

Kvalitetsrapport för Tåbys kommunala anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning läsåret 2024/2025

Gymnasie- och näringslivsnämnden

Innehåll

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys.....	3
2 Inledning.....	3
2.1 Anpassad gymnasieskola	3
2.2 Komvux som anpassad utbildning	4
2.3 Kommunal anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning i Täby kommun	4
2.4 Underlag för bedömning av måluppfyllelse	5
2.4.1 Skolenhetens kvalitetsrapport	5
2.4.2 Bedömning av kunskaper och betyg	5
2.4.3 Enkätundersökningen Våga Visa	5
3 Gemensamma prioriteringar.....	6
3.1 Hållbart lärande	6
3.2 Utvecklad undervisningskvalitet.....	7
4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål.....	8
4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat.....	8
4.1.1 Anpassade gymnasieskolan	8
4.1.2 Komvux som anpassad utbildning.....	9
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt.....	9
4.2.1 Anpassad gymnasieskola.....	9
4.2.2 Komvux som anpassad utbildning.....	11
4.2.3 Analys.....	11

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys

I Gribbylund rektorsområde ingår sedan fyra år tillbaka Myrängsskolan med grundskola och anpassad grundskola samt Ängsholmsskolan med anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning. Förtroendet för Täbys kommunala anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

I enkätundersökningen Våga Visa, som under vårterminen genomförts bland vårdnadshavare till elever i anpassade gymnasieskolan, liksom i skolans egen enkät, får skolan höga resultat för såväl trygghet som nöjdhet. Även i enkätundersökningen till elever i komvux som anpassad utbildning uppnås goda resultat. Sammantaget ger det en bild av ett högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns anpassade gymnasieskola och bland elever i komvux som anpassad utbildning.

Den kommunala anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning uppmärksammar och tillvaratar lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. Skolan har goda rutiner för att systematiskt följa upp elevernas kunskapsutveckling, och har under läsåret gjort kontinuerliga förbättringsåtgärder för att öka förutsättningarna för elevernas lärande och utveckling på ett sätt som anpassas till varje elevs behov och möjligheter.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning under läsåret 2024/2025. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till gymnasie- och näringslivsnämndens mål:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt.

Rapporten beskriver även hur skolan har arbetat med två av nämndens utvecklingsområden som valts ut som gemensamma prioriteringar för kommunens gymnasieskolor och den anpassade gymnasieskolan inför läsåret 2024/25:

- Hållbart lärande
- Utvecklad undervisningskvalitet

2.1 Anpassad gymnasieskola

Den anpassade gymnasieskolan¹ är avsedd för ungdomar vars skolplikt har upphört och som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att

¹ Den 2 juli 2023 bytte gymnasiesärskolan namn till anpassade gymnasieskolan.

uppfylla sådana betygskriterier som gäller för gymnasieskolan och som minst ska uppfyllas. Den anpassade gymnasieskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Den anpassade gymnasieskolan består i huvudsak av nationella och individuella program som båda omfattar fyra år. Det finns olika nationella program, där eleverna läser kurser². På individuellt program, som är avsett för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i den anpassade gymnasieskolans kurser, läser eleverna ämnesområden. Det finns sex ämnesområden inom den anpassade gymnasieskolan: estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, individ och samhälle, natur och miljö samt språk och kommunikation.

Efter att en elev avslutat ett nationellt eller individuellt program utfärdas ett gymnasieskolebevis avseende anpassad gymnasieskola. I anpassad gymnasieskola får elever som läser nationellt program betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiearbetet, betygssteget F används dock inte. Betyg sätts inte på individuellt program, där finns istället kriterier för bedömning av kunskaper (efter elevens förutsättningar) i form av grundläggande eller fördjupade kunskaper.

2.2 Komvux som anpassad utbildning

Kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning³ är en frivillig utbildning som ingår i det offentliga skolväsendet som en del av den kommunala vuxenutbildningen. För att vara behörig till sådan utbildning krävs att eleven tillhör målgruppen, är bosatt i landet, saknas sådana kunskaper som utbildningen syftar till att ge, samt har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Elever som har en intellektuell funktionsnedsättning kan delta i utbildningen från och med andra kalenderhalvåret det år eleven fyller 20 år. Utbildningen omfattar två nivåer: grundläggande nivå, som motsvarar anpassad grundskola, och gymnasial nivå som motsvarar anpassad gymnasieskola.

Målet för komvux som anpassad utbildning är att vuxna med intellektuell funktionsnedsättning ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Betyg ges när en kurs eller delkurs är avslutad.

2.3 Kommunal anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning i Täby kommun

Kommunal anpassad gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning finns i Täby på Ängsholmsskolan. På Ängsholmsskolan finns även anpassad grundskola och korttidstillsyn (KTT)⁴.

Under läsåret 2024/25 läste 41 elever på Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola varav 35 elever läste det individuella programmet och sex läste det nationella programmet för

² Från och med höstterminen 2025 och det nya ämnesbetygssystemet Gy25 läser eleverna ämnen.

³ Den 2 juli 2023 bytte komvux som särskild utbildning namn till komvux som anpassad utbildning.

⁴ Korttidstillsyn är till för ungdomar som är över 12 år, har en funktionsnedsättning och behöver en meningsfull sysselsättning före och efter skoldagen, under skollov och studiedagar. Korttidstillsyn ligger under socialnämnden i Täby kommun.

estetiska verksamheter.

Åtta elever var inskrivna i komvux som anpassad utbildning. Kurser ges på gymnasial nivå inom utbildningarna bistro respektive hundskötare, där eleverna kan läsa fördjupningar inom båda utbildningarna samt läsa enstaka kurser.

2.4 Underlag för bedömning av måluppfyllelse

2.4.1 Skolenhetens kvalitetsrapport

Kvalitetsrapporten bygger till stora delar på de kvalitetsrapporter som Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning tagit fram, kompletterat med information som framkommit i huvudmannens kvalitetsdialoger med rektorsområdets ledningsgrupp. Enhetens kvalitetsrapport innehåller bland annat enhetens mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

2.4.2 Bedömning av kunskaper och betyg

För uppföljning av nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat* används betyg för elever som läser på nationellt program (kurser), vilka sätts med betygsstegen A till E. För elever som läser individuellt program (ämnesområden) används lärarnas bedömningar av kunskaper utifrån nationella kriterier. Dessa kriterier anges som ”grundläggande kunskaper” eller ”fördjupade kunskaper”, i båda fallen sker bedömningen efter elevens förmåga.

Av de sex elever som läst kurser på nationellt program på Ängsholmsskolan under läsåret gick tre elever i åk 1 och fick inte betyg då kurserna löper över två år (betyg sätts därmed nästa läsår). En elev gick i åk 2, vilket betyder att kurser avslutas och betyg i dessa kurser sätts. Då denna elev bytte skola i maj sattes inga betyg av lärare på Ängsholmsskolan. Två elever gick i åk 3 och fick inte betyg då kurserna löper över 2 år. Därmed finns detta läsår inga betyg som underlag för uppföljning.

Inom komvux som anpassad utbildning har betyg getts i totalt 16 kurser för skolans åtta elever.

Det förs ingen officiell nationell statistik över kunskapsresultat inom den anpassade gymnasieskolan eller komvux som anpassad utbildning. Tillsammans med det låga elevantalet gör det att statistiken behöver tolkas med försiktighet.

2.4.3 Enkätundersökningen Våga Visa

Våga Visa-enkäten används som underlag för resultat gällande trygghet och nöjdhet för målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*. Våga Visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan år 2022 besvaras enkäten även av vårdnadshavare till elever i anpassad grundskola och gymnasieskola i Täbys kommunala skolor.⁵

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal anpassad gymnasieskola i Täby är 46 procent, vilket är i nivå med genomsnittet i Våga Visa i anpassad gymnasieskola (tabell 1). Det totala antalet svar för anpassad gymnasieskola i Våga Visa är dock bara 19. Som en

⁵ Förutom i Täby genomförs Våga Visa i Nacka, Sollentuna (endast inom förskolan), Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö.

jämförelse kommer även resultaten för vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola att redovisas.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga Visa, vårdnadshavare

	2023	2024	2025	Antal svar 2025
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	57 %	50 %	46 %	19
Samtliga deltagande kommuner, anpassad gymnasieskola	46 %	44 %	44 %	83
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	42 %	37 %	44 %	273

Ängsholmsskolan genomför även egna enkäter där eleverna antingen själva svarar på frågor eller där elevernas beteende tolkas av personalen. Svaren används i kvalitetsrapporten som komplement till Våga Visa. För den anpassade gymnasieskolan har svaren på dessa enkäter rapporterats tillsammans med svaren från anpassad grundskola.

Våga Visa-undersökningen genomförs inte för komvux som anpassad utbildning, varför endast resultat från Ängsholmsskolans egen enkät till elever i komvux som anpassad utbildning finns att tillgå för denna skolform.

3 Gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om två gemensamma prioriteringar för läsåret 2024/2025: hållbart lärande och utvecklad undervisningskvalitet.

3.1 Hållbart lärande

Hållbart lärande handlar om att såväl individens som organisationens lärande ska vara funktionellt nu och i framtiden. Ett hållbart lärande i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom hälsofrämjande skolutveckling, inflytande och delaktighet samt god lärmiljö.

Den kommunala anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning i Täby kommun värnar om lärande i alla situationer och former med fokus på livslångt lärande. En förutsättning för elevernas lärande och kunskapsutveckling är ett medvetet arbete med kommunikation i undervisningen. Kommunikationsarbetet, som anpassas till elevens kunskapsnivå och behov, innefattar exempelvis tydliggörande strukturer för lektioner och skoldagen, bildstöd, teckenspråk samt taktila signaltecken.

Genom förebyggande arbete med elevhälsa och trygghetsteam, tydliga värderingar och metoder som positivt beteendestöd (PBS), skapas en inkluderande skolmiljö som ger förutsättningar för alla elever att utvecklas. Ett utvecklingsarbete kring PBS pågår sedan flera år tillbaka. Syftet med PBS är att skapa en enhetlig struktur för förväntningar och förhållningssätt i samtliga lärmiljöer, med målsättningen att detta ska genomsyra hela organisationen och hela skoldagen samt KTT.

Ett särskilt fokus under läsåret har varit att ytterligare stärka elevhälsans roll i det förebyggande och främjande arbetet. Genom utökning av kurator samt studie- och yrkesvägledare har stödet till elever och personal breddats. Detta har skapat bättre

förutsättningar för vägledning, trygghetsarbete och elevdelaktighet.

Välfungerande rutiner finns för samverkan med omvärlden, till exempel genom praktik och samverkan inom musik och teater med Kultur och fritid i Täby kommun. Övergångar mellan skolenheter planeras och genomförs av elevhälsans personal och lärare, i dialog med vårdnadshavare. Skolan har ett etablerat samarbete med habiliteringen för att ge eleverna bästa möjliga stöd i både skola och vardag.

I anpassad gymnasieskola har vårdnadshavare en viktig roll att, i samarbete med skolan, stödja sina barn. Det finns ett systematiskt arbete för en nära och kontinuerlig samverkan med vårdnadshavare, i enlighet med läroplanen. Med hjälp av olika kommunikationssätt samverkar skola och KTT och hem/boende kontinuerligt och oftast dagligen kring den enskilda elevens mående, trivsel och lärande. Elever deltar i kommunikation utifrån sina förutsättningar. Detta kompletteras med kommunikation i form av bland annat veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten samt genom kontaktbok eller PML (Picture my life⁶).

3.2 Utvecklad undervisningskvalitet

Utvecklad undervisningskvalitet i Täbys kommunala skolor ska möjliggöras genom professionsutveckling, digitalisering, läroplansimplementering samt god bedömarkompetens.

Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola och komvux som anpassad utbildning har en stabil grund för god undervisningskvalitet. Undervisningen bedrivs av erfarna lärare som samplanerar, sambedömer och utgår från forskning och beprövad erfarenhet. Personaltätheten är god och det finns ett tydligt gemensamt pedagogiskt förhållningssätt. Lär miljön görs tillgänglig genom varierade metoder, anpassat material och digitala hjälpmedel. Undervisningen är individuellt anpassad i små klasser, vilket kompletteras av deltagande i klassövergripande ämnes- och aktivitetsgrupper baserat på individuella förutsättningar och behov. En aktiv samverkan över klassgränser bidrar till att stärka gemenskap, kommunikation och socialt samspel.

Skola och korttidstillsyn arbetar som integrerade team för att stödja gymnasieelevernas utveckling och lärande under hela dagen. Elevassistenter följer eleverna nära och deltar i den dagliga verksamheten, vilket skapar kontinuitet i lärandet och även ökad trygghet. Inför övergångar mellan skola och korttidstillsyn utbyter personalen kunskaper, erfarenheter och information för att skapa sammanhang och progression i elevernas lärande.

Skolan har ett systematiskt arbete med uppföljning av elevernas lärande där elevhälsan i nära samarbete med arbetslagen följer upp elevernas utveckling och lärande tre gånger per läsår. Uppföljningarna dokumenteras systematiskt varpå insatser kan planeras, fördelas och utvärderas.

Inom ramen för Täby kommuns skolgemensamma FoU-samverkan har Gribbylunds rektorsområde under de senaste åren arbetat med att utveckla likvärdiga bedömningskriterier och en bedömningspolicy. Arbetet kommer att följas upp systematiskt och fortsätta i nära samverkan med forskare för att garantera både vetenskaplig grund och praktisk användbarhet.

Samarbete inom rektorsområdet har särskilt prioriterats under läsåret. Genom gemensamma forum för planering, erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling har skolorna kunnat dra nytta

⁶ PML är en app och fungerar som ett verktyg för kommunikation mellan hem och skola. Den bygger på ett multimodalt kommunikationstänk där foto, ritade bilder, filmer, ljud och texter används.

av varandras styrkor. Fokus har bland annat legat på att utveckla bedömningar, rutiner och stärka kvaliteten i undervisningen.

4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål

Den anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning följs upp utifrån de mål avseende utbildning som fastställts för gymnasie- och näringslivsnämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2025. Målen handlar om att elever ska nå höga kunskapsresultat samt att förtroendet för den pedagogiska verksamheten ska vara högt.

4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat

I detta avsnitt görs en redovisning av elevernas kunskapsresultat i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*.

I den anpassade gymnasieskolans kurser sätts betyg efter betygskriterierna i kursplanerna. Inom ämnesområden sker bedömning efter ämnesområdesplanernas kriterier för bedömning av grundläggande respektive fördjupade kunskaper, efter elevens förutsättningar. Inom komvux som anpassad utbildning ges betyg.

4.1.1 Anpassade gymnasieskolan

Nationellt program

Som beskrivits i avsnittet Underlag för måluppfyllelse har inga elever fått betyg detta läsår.

Skolan konstaterar att eleverna har högre kunskapsutveckling i vissa kurser än andra och att det behöver göras en djupare analys av vad som ligger till grund för detta, exempelvis om det finns skillnader i undervisningens planering och genomförande eller elevernas individuella förutsättningar, motivation och intresse.

Individuellt program

Av skolenhetens uppgifter framgår att ett fåtal, ca fyra procent, av alla bedömningar som har gjorts inom samtliga sex ämnesområden har motsvarat fördjupade kunskaper, främst inom ämnesområdet idrott och hälsa. Övriga bedömningar har motsvarat grundläggande kunskaper.

Analys

I skolornas analyser av sina resultat nämns goda effekter av ett systematiskt arbete med uppföljning av elevers lärande där elevhälsoteamet i nära samarbete med arbetslagen följer upp elevernas utveckling och lärande tre gånger per läsår. Uppföljningarna (UEL) dokumenteras systematiskt och elevernas progression analyseras av pedagogisk personal, elevhälsoteam och skolledning. I ett översiktsdokument sammanställs aktuell status för alla elevers kunskapsutveckling, sociala utveckling och skolkänsla, vilket ger samtliga inblandade en överblick av behoven i varje klass. Syftet med UEL har varit att tidigt identifiera behov av anpassningar och eventuella förändringar i undervisningen. Utifrån den information som framkommer kan undervisning och insatser planeras, genomföras och utvärderas. Under läsåret har elevhälsan uppdaterat rutiner och skapat ett flödesschema för arbetsgången kring UEL, vilket har bidragit till ökad tydlighet, bättre uppföljning och effektivare återkoppling.

Vid Ängsholmsskolan har genomförd kompetensutveckling ökat lärarnas kompetens särskilt inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, högläsning och läsförståelse. Detta har bland annat gett lärarna nya metoder för att arbeta med språklig tillgänglighet, vilket haft stor betydelse för elevernas utveckling genom att undervisningen blivit mer inkluderande och bättre anpassad till elevernas behov, samt genom ökad variation i klassrummet.

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit arbetet med likvärdig bedömning, inom ramen för kommunens gemensamma FoU-samverkan. Genom samverkan med forskare har ett forskningsnära utvecklingsarbete inletts som gett lärarna fördjupade verktyg för att säkerställa rättssäkra och likvärdiga bedömningar, vilket är särskilt utmanande i de anpassade skolformerna. Ett särskilt utvecklat samarbete har skett mellan Myrängsskolans anpassade grundskola och Ängsholmsskolan, där förstelärare, elevhälsoteam och skolledning har lett ett gemensamt utvecklingsarbete inom bedömning.

För att ytterligare säkerställa att bedömningarna inom rektorsområdet blir likvärdiga och korrekta har man infört ett systematiskt arbete med sambedömning. Sambedömningstillfällen infaller fyra gånger per läsår och leds av förstelärarna tillsammans med elevhälsan. Syftet har varit att skapa en gemensam förståelse för bedömningskriterierna, stärka lärarnas professionella bedömningskompetens och utveckla samsyn kring elevernas kunskapsutveckling. Arbetet har gett utrymme för kollegiala diskussioner samt gemensam analys och reflektion, vilket bidragit till en mer likvärdig och tydlig bedömningspraktik, ökad tillförlitlighet i bedömningarna och stärkt tillförlitlighet i skolans resultat.

4.1.2 Komvux som anpassad utbildning

Inom komvux som anpassad utbildning har betyg getts i totalt 16 kurser för skolans åtta elever. Betygsstegen C till E har använts, med fördelningen som framgår i tabell 2.

Tabell 2. Fördelning av betygssteg som använts i komvux som anpassad utbildning

	C	D	E
Andel av samtliga satta betyg	28%	41%	31%

Positiva faktorer för elevernas lärande som skolan lyfter fram är arbetet med positivt beteendestöd (PBS) för gemensamma förhållningssätt och förväntningar i alla lärmiljöer, systematiska uppföljningar av elevernas lärande, elevhälsoteamets stöd till elever och personal samt individuellt anpassad undervisning med ett starkt fokus på livslångt lärande.

4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

4.2.1 Anpassad gymnasieskola

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Vårdnadshavare till samtliga elever (oavsett ålder) i anpassad gymnasieskola har fått svara på påståenden avseende nöjdhet respektive trygghet i skolan. Totalt har 19 vårdnadshavare i kommunal anpassad gymnasieskola i Täby kommun svarat på undersökningens påståenden.

Nöjdhet med verksamheten

I Våga Visa-enkäten anger 100 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i anpassad gymnasieskola på Ängsholmsskolan att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola (tabell 3), vilket är något högre jämfört med föregående år och jämfört med kommunal anpassad grundskola inom Våga Visa.

Tabell 3. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2023	2024	2025
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	100	89	100
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad gymnasieskola	100	93	100
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	87	89	86

I Ängsholmsskolans egen enkät uppger 90 procent av eleverna (inklusive anpassade grundskolan) att de tycker att det är roligt att vara i skolan. Även genomförda observationer och elevsamtal i vardagen visar att majoriteten av eleverna trivs. De flesta elever upplever även att de har ett gott inflytande i skolan, även om exempelvis individuell frihet för vissa elever kan vara en utmaning. Skolan arbetar aktivt för att nå en god balans mellan förutsägbarhet och inflytande för alla elever.

Upplevd trygghet i verksamheten

I Våga Visa-enkäten anger 100 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i anpassad gymnasieskola på Ängsholmsskolan att deras barn är tryggt i skolan (tabell 4).

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2023	2024	2025
Ängsholmsskolan, anpassad gymnasieskola	100	95	100
Samtliga deltagande kommuner, anpassad gymnasieskola	100	96	100
Samtliga deltagande kommuner, kommunal anpassad grundskola	92	95	95

I Ängsholmsskolans egna utvärderingar ställs frågan om trygghet kopplat till olika delar av skolmiljön. De visar att majoriteten av eleverna trivs och känner sig trygga, särskilt i klassrumsmiljön. Enstaka utmaningar har identifierats, exempelvis kopplat till vissa platser eller sammanhang, vilket skolans trygghetsgrupp arbetat aktivt för att minska genom bland annat åtgärder i fysiska miljöer, sociala arenor och individanpassningar.

4.2.2 Komvux som anpassad utbildning

Uppföljningen av Ängsholmsskolans arbete med elevers trivsel och känsla av meningsfullhet har genomförts med hjälp av flera olika datakällor, bland annat genom elevenkäter, kontinuerliga observationer i verksamheten, personalenkäter samt statistik över elevers närvaro. Samtliga åtta elever inom komvux som anpassad utbildning anger att de trivs och känner sig trygga på skolan. Tryggheten mäts i olika miljöer i skolan. I klassrummen är den upplevda tryggheten 100 procent, medan det kan finnas enstaka utmaningar på andra platser såsom toaletter.

Övriga svar i enkäten ger en bild av ett högt förtroende för verksamheten bland eleverna. Bland annat tycker samtliga elever om att vara i sin grupp, att personalen lyssnar och att de får göra egna val i skolan.

4.2.3 Analys

Utfallen i Våga Visa-undersökningen talar för att förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i kommunal anpassad gymnasieskola i Täby ligger på en hög nivå. En kombination av flera insatser vid de båda skolenheterna har tillsammans skapat god effekt. Värdegrundsarbetet, resursfördelning, trygghetsteamets arbete och metoden Positivt beteendestöd (PBS) har på olika sätt kompletterat varandra i att stärka elevernas trivsel och trygghet.

Ängsholmsskolan framhåller särskilt värdegrundsarbetets betydelse för att bland annat skapa en stark gemenskap och för att utveckla elevernas empatiska och sociala förmågor. Värdegrundsarbetet har haft tydligt genomslag genom att eleverna exempelvis varit delaktiga i att utforma trivselregler och arbeta med teman som vänskap och respekt. Att regler och förväntningar är tydliga, kopplas till vardagliga situationer och tas upp återkommande stärker elevernas sociala trygghet. Det är i elevernas vardagliga samspel, i deras språk och i den trygghet de visar i klassrummet som effekterna märks.

Sedan flera år bedrivs ett långsiktigt arbete med gemensamt förhållningssätt hos personalen i form av positivt beteendestöd (PBS). Syftet med PBS är att skapa en enhetlig struktur för förväntningar och förhållningssätt i samtliga lärmiljöer, med målsättningen att detta ska genomsyra hela organisationen och hela skoldagen och KTT. Genom att en större samsyn i personalgruppen skapats kring bemötande och förhållningssätt har eleverna mött en ökad konsekvens och förutsägbarhet i vardagen. Denna samstämmighet inom personalen gör att eleverna vet vad som gäller och upplever en stabilitet som stärker tryggheten. Metoden har haft positiva effekter på elevernas trivsel och mående i skolan.

Skolan har under läsåret startat ett trygghetsteam med representanter från ledning, elevhälsa samt elevassistenter. Elevskyddsombud har utsetts som samarbetar med trygghetsteamet i frågor som rör elevernas arbetsmiljö. Trygghetsrond har genomförts.

Ängsholmsskolan har även omfördelat resurser till utökade tjänster för kurator och studie- och yrkesvägledare (SYV), vilket har haft positiva effekter. Kuratorn har bland annat varit delaktig i frånvaroutredningar och stöttat mentorer vid tidiga signaler om svårigheter av olika slag. Kuratorn blivit en trygg vuxen för eleverna och flera elever har sökt upp denne på eget initiativ. Kuratorns arbete med inkludering och trygghetsfrågor har bidragit till att utveckla skolans värdegrundsarbete. Under året har en tydlig struktur för elevrådsarbetet byggts upp,

där kuratorn har etablerat rutiner för hur klasserna arbetar med frågor mellan elevrådstillfällena. Studie- och yrkesvägledaren har stöttat både elever, vårdnadshavare och lärare i planering för framtida studier och arbetsliv. Skolan har även satsat på kompetensutveckling för personalen där SYV-uppdraget implementeras i undervisningen.